



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГАПОУ**

**«Зеленодольский**

**судостроительный колледж»**

**Э.Ф. Резатдинов**

**Приказ № 1807 от 01.09.2025**

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ**

**В ГАПОУ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Проблема	Действия		
	Куратор группы	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p><b>1. Проблема</b> вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации <b>(Категории:</b> <b>Вовлекающие, Вовлеченные, Подписчики /участники АУЕ)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</li> <li>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</li> <li>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</li> <li>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики организации для выработки совместных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить заявленную классным руководителем/членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделяя особое внимание анализу родительско – детских отношений.</li> <li>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</li> <li>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</li> <li>5. Информировать ПДН, классного руководителя/педагогический</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - педагог», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</li> <li>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</li> <li>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</li> <li>4. Принять участие в совете профилактики.</li> <li>5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.</li> </ol>

	<p>Профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ЦДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмог РТ о необходимости проведения супервизии в отношении даноого несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом (при наличии) по коррективке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по коррективке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей коррективки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по коррективке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p>
<p><b>2. Проблема травли в образовательной организации (Жертвы травли.</b></p>	<p><b>Куратор группы</b></p> <p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов травли в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по</p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками</p>	<p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p>

<p><b>Агрессор. Свидетели (травля)</b></p>			
	<p>каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации травли.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами травли с целью выявления причин, способствующих ситуации травли и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости травли, <b>расматривать любой факт травли как социальное – опасное явление.</b></p> <p>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте травли с целью влияния на ситуацию травли и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в классе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классе на коллективе <b>до стабилизации ситуации.</b></p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p>	<p>Деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психосоциальное состояние участников конфликтной ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антиконфликтно й программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения конфликта.</p>	<p>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей травли в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медпсихической, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>

	<p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей травли на совете профилактики</p> <p>образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей травли в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы травли» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы травли» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предотвращения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразование по вопросам конфликтологии, травли совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p>		
--	---	--	--

	<p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>		
<p><b>3. Проблема проявляемый агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скучлшутинг, колгумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b></p>	<p><b>Куратор группы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выявить причины агрессивного поведения</li> <li>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</li> <li>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</li> <li>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</li> <li>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</li> <li>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</li> <li>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</li> </ol>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</li> <li>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</li> <li>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</li> <li>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</li> <li>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</li> <li>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</li> <li>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, представленных ПИСМ.</li> </ol>	<p><b>Социального педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</li> <li>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</li> <li>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</li> <li>4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</li> <li>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</li> <li>6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</li> <li>7. Оказать содействие по включению учащегося в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</li> <li>8. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</li> <li>9. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий.</li> </ol>

	<p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с</p>	<p>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</p> <p>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p>	<p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>
--	--	---	---

	<i>Программой профилактики терроризма и экстремизма).</i>		
	<b>Куратор группы</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</li> <li>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</li> <li>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</li> <li>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</li> <li>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</li> <li>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</li> <li>3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</li> <li>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</li> <li>2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</li> <li>3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</li> <li>4. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</li> <li>5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</li> <li>6. При необходимости инициировать рассмотрение случая на заседании Совета профилактики.</li> </ol>
	<b>Куратор группы</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>5. Проблема наличия среди учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести скрининг Психомоционального и физического здоровья подростка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.</li> </ol>

<p><b>образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп</b></p>	<p>детей, подписанные на деструктивные группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Провести мониторинг социальных сетей обучающихся и его окружения</li> <li>Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</li> <li>Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</li> <li>Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</li> <li>Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</li> <li>Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</li> <li>Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивную группу.</li> <li>На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.</li> <li>Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить медицинскую карту учащегося.</li> <li>При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся.</li> <li>Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</li> <li>При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</li> </ol>
<p><b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b></p>	<p><b>Куратор группы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</li> <li>Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</li> </ol>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</li> <li>При установлении факта зависимости информирует Классного руководителя, родителей о выявленном случае.</li> </ol>	<p><b>Социального педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</li> <li>Ознакомить с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</li> <li>Внести свои предложения в программу сопровождения.</li> </ol>

	<p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет-зависимого поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>	<p>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p>
<p><b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b></p>	<p><b>Куратор группы</b></p> <p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и административную школу о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм</p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p>	<p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Организовать патронаж семьи.</p> <p>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных,</p>

	<p>уголовной и административной ответственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</li> <li>Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</li> <li>Инициировать заслуживание на Совете профилактики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отслеживать динамику эффективности индивидуальной профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</li> </ol>	<p>Наркотических или психотропных веществ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</li> </ol>
	<p><b>Куратор группы</b></p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p>	<p><b>Социального педагога</b></p>
<p><b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выявить по рекомендованным признаками склонность к суицидальному поведению.</li> <li>При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</li> <li>Оказать эмоциональную поддержку ребенку</li> <li>Контролировать посещаемость школы.</li> <li>Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</li> <li>Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</li> <li>Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазрушающего поведения.</li> <li>Провести психологически поддерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</li> <li>Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</li> <li>Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</li> <li>Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</li> <li>Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</li> <li>Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</li> <li>Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</li> </ol>
	<p><b>Куратор группы</b></p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p>	<p><b>Социального педагога</b></p>

<p><b>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</li> <li>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</li> <li>3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания.</li> <li>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</li> <li>5. Осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</li> <li>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</li> <li>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.</li> <li>2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с представлением альтернативных форм психологической поддержки.</li> <li>3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</li> <li>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, Дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</li> <li>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</li> <li>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ.</li> <li>2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).</li> <li>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.</li> <li>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</li> <li>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</li> <li>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактики суицидов, влияния неформальных молчаливых течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</li> </ol>
---	--	---	---

	<p>Конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тесированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>
<p><b>10. Проблема</b> <b>наличия учащихся, находящихся на семейном обучении</b></p>	<p><b>Куратор группы</b></p> <p>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, оказывать услуги и сложности ребенка.</p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка.</p>	<p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</li> <li>Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</li> <li>Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы.</li> <li>При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</li> <li>Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</li> <li>Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</li> <li>Поддерживать родителей в вопросах профлактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома.</li> <li>Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</li> </ol>	<p>как на базе школы, так и в городских учреждениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</li> <li>Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</li> <li>Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социальным пространством школы.</li> <li>Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</li> </ol>
<p><b>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</b></p>	<p><b>Куратор группы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</li> <li>Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</li> <li>Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или</li> </ol>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</li> <li>Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</li> <li>Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</li> </ol>	<p><b>Социального педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</li> <li>Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</li> <li>Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</li> </ol>

	<p>более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p> <p>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профлактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p>	<p>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</p> <p>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу.</p>	<p>4. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</p> <p>5. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразия кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</p> <p>7. Организовать партнёрство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>8. Регулярно размещать информацию на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).</p>
--	---	--	--

Составил Л.А. Волкова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе